«Школа молодых матерей» в группе раннего возраста.

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей ,создание эмоционально- положительного настроя на совместную работу. Пробудить у родителей интерес к общению с ребенком, к совместной деятельности. Задачи:

-познакомить родителей с понятием адаптации, выявить знания родителей о сенсорном воспитании с планами группы на ближайшее время; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться, познакомить родителей с рабочей программой «Волшебные салфетки».

Ход :

Дорогие мамочки! Я очень рада видеть вас на заседании нашего клуба, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече.

- Детский сад – это большой дом, где «проживают» и «творят» дети ,педагоги,

родители. Как вы представляете себе современных детей?

 Современные дети, разные такие

 Есть дети непоседы ,есть дети озорные,

 Есть дети-почемучки ,хотят о многом знать,

 Мечтают, когда вырастут ,на Луну слетать

 Дети есть спокойные, тихие и скромные,

 Любят они с мамами, целый день играть

 Друзей не обижают , взрослых уважают,

 О таких детишках , можно лишь мечтать.

Урок первый.

Уважаемые родители. Мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

Сейчас я хочу, чтобы вы написали: каких вы видите своих детишек через год, чему бы хотели, чтоб они научились и ваши для них пожелания. Все ваши листочки мы сложим в коробочку и заклеим. А откроем летом на выпускном. И посмотрим, сбылись ли ваши мечты.

Какое счастье, ваш малыш подрос!

И многое уже умеет сам:

Играет, ходит, говорит и размышляет.

Пришла пора ребёнка сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье.

Переживает даже серый кот-

Малыш сегодня в детский сад идёт!

Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?

Играет ли с детьми? Нашёл ли друга?

А если плачет- как же быть?

Не хочет больше в детский сад. Но почему???

И что всё это значит?! Что делать, как же всё исправить?

Всех адаптация переживать заставит!

И ваши опасения не случайны. Отрыв ребёнка от дома, от близких и родных, от привычных условий- сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Кто- то переживает внутри, кто-то выплёскивает эмоции со слезами. Так что же такое адаптация? Адаптация – это приспособление организма к новой среде, к новым условиям. У разных детей протекает неодинаково, что зависит в основном от особенностей нервной системы. Внешними проявлениями трудностей адаптации могут быть нарушения сна, аппетита, необоснованные капризы. Детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. Поступление ребёнка в ясельки и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности. От того насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – всё это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребёнка при поступлении в детский сад. Выделяют три степени адаптации: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую:

1– 6 дней – лёгкая адаптация;

6– 32 дней – адаптация средней тяжести;

от 32 до 64 дней – тяжёлая адаптация.

При лёгкой адаптации отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям всё нормализуется. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1– 2 недели. Речь может затормаживаться, но ребёнок может может откликаться и выполнять указания взрослого. Ребёнок, как правило, не заболевает в период адаптации.

При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние ребёнка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длиться 7– 10 дней и завершается без каких– либо осложнений. Сон и аппетит восстанавливаются через 20– 40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Отношение к близким – эмоционально– возбуждённое плачь, крик при расставании и встрече. Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речевая активность замедляется. Вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёки, шелушение кожи (диатез) – в течение 2– х недель. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

Самой нежелательной является тяжёлая адаптация, когда эмоциональное состояние ребёнка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребёнок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Ребёнок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, бесконтрольный стул. Реакции ребёнка, направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плачь, негодующий крик, агрессивно– разрушительные реакции, двигательный протест). Либо активность отсутствует при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Может иметь место задержка речевого развития.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода.

1. Возраст ребёнка. Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте до двух лет. После двух лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.

2. Состояние здоровья и уровень развития ребёнка. Здоровый, хорошо развитый ребёнок легче переносит трудности социальной адаптации.

3. Сформированность предметной и игровой деятельности. Такого ребёнка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.

4. Индивидуальные особенности. Дети одного и того же возраста по- разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются кушать, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребёнка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребёнок с интересом следит за игрой других детей. Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель. Эти дети нуждаются в особой помощи воспитателя и родителей. Внешне спокойное, но подавленное эмоциональное состояние может длиться долго и привести к заболеванию.

5. Условия жизни в семье. Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т. д.) Если ребёнок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.

Мальчики более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

Всегда нелегко привыкают к детскому саду единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

Причины тяжёлой адаптации к условиям ДОУ:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.

2. Наличие у ребёнка своеобразных привычек.

3. Неумение занять себя игрушкой.

4. Несформированность элементарных культурно– гигиенических навыков.

5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

• глубокий сон;

• хороший аппетит;

• бодрое эмоциональное состояние;

• полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;

• соответствующая возрасту прибавка в весе.

Динамическая пауза (перемена).

Почти у всех ваших малышей период адаптации уже позади. И ваши детки с моей помощью написали вам письмо. Мамы милые, вот оно!

Малыши его прислали.

Что же они там написали?

Очень хочется узнать!

Надо вскрыть и прочитать!

Это письмо было составлено со слов детей и переведено мной на взрослый язык. А прочитает нам его наша дорогая воспитанница. ( Мама, перевоплотившись в ребёнка).

«Дорогие наши мамочки! Мы уже ходим в ясельки и хотим предупредить вас, что адаптация в детском саду протекала у нас очень болезненно, хоть мы этого иногда и не показывали… Причин много: резкая смена условий, ваше отсутствие, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и многое другое. Всё это вызывало у нас бурные эмоции. Не менее тяжело нашему воспитателю и няне. Но мы знаем, что они хорошие и всегда придут к нам на помощь. Очень важно, чтобы между вами, наши родители, и сотрудниками детского сада были согласованность и доверие. Постарайтесь теперь приблизить наш домашний режим к детсадовскому. Мамы и папы! Приучайте нас к самостоятельности, не делайте за нас то, что мы и сами можем сделать. А ещё, наши дорогие родители, знакомьтесь с меню детского сада. Готовьте для нас такие же вкусные запеканки, омлеты и кашки, как в детском саду. Ещё очень просим- отучите нас от соски, бутылочки и памперсов. Ведь соска и мокрые штанишки не сделают нас увереннее. И ещё, самые дорогие наши , пожалуйста, не стремитесь, чтобы мы научились чему- то только потому, что соседский Антошка это уже знает. Будьте последовательны и терпеливы! Мы очень хотим в детский сад! Ведь там мы не будем сидеть без дела. Нас научат строить, лепить, дружить, петь, играть и танцевать. Мы знаем, что нас там ждут и будут рады встрече с нами. С уважение, ваши малыши!»

Вот такое мнение у ваших ребятишек.

Урок второй. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Уважаемые родители! Знаете ли вы, что такое сенсорика, сенсорное развитие? Заполните, пожалуйста, анкету. (Родители заполняют анкету «Выявление интересов и знаний по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»).

Я вижу, знаний у вас недостаточно. Сейчас я вам расскажу , что же это такое.

. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира, то есть о цвете, форме, величине, положении в пространстве. Современные технологии и уровень информации требуют всё больше внимания уделять интеллектуальному развитию ребёнка. Процессу сенсорного развития внимания явно уделяется недостаточно. Хотя, известно, что развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления, речи). Поэтому сенсорному развитию малышей уделяется значительно больше времени в воспитательном процессе в дошкольном учреждении. Роль сенсорного воспитания заключается в том, что оно: -способствует развитию интеллекта ребенка; помогает малышу систематизировать знания, которые он получает из внешней среды; подготавливает детишек к восприятию мира таким, каким он является; подготавливает малышей к будущей учебной деятельности;

 Задачи сенсорного воспитания детей раннего возраста:

-Формировать общую сенсорную способность, т.е. способность к использованию сенсорных эталонов, учить не просто узнавать предмет и называть его, но и узнавать его назначение; части предмета и их назначение; материал из которого сделан предмет, цвет, форма, размер и т.д.

-Помочь ребенку получить первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах(стекло – холодное, прозрачное, бьется; бумага – гладкая, мягкая, рвется, промокает и т.д.)

-Формировать представления о простейших перспективных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и т.д.). Учить правильно применять данные действия.

-Воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.

 Вхождение ребёнка в мир сенсорной культуры начинается с того момента, как ребёнок переступил порог детского сада.. Нами была выбрана игровая форма, тем самым мы активизируем детей на более лучшие результаты их деятельности. В своей работе я применяю множество дидактического, демонстрационного и раздаточного материала, в основе которого лежит метод наглядного обучения. (показ родителям пособий и дидактических игр).

Чтобы ваши малыши побыстрее усвоили сенсорные эталоны, если у вас есть интерес и желание, мы с вами организуем детско-родительский клуб по этой теме, где вы сможете вместе со своими малышами окунуться в мир детства, быть активными участниками педагогического процесса, и, наконец, увидеть своими глазами, как делает первые успехи ваш ребёнок.

Динамическая пауза (перемена)

Тренинговое упражнение «Знаете ли вы, что я…»

По сигналу воспитателя родители начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч представляется и заканчивает фразу: «Никто не знает, что я…(люблю, умею, знаю и т.п.)»

Ну вот, мы с вами познакомились. Оказывается, среди нас есть (педагог, врач…) показательно и то, что у вас имеются хобби и увлечения.

Урок третий. Знакомство с программой «Волшебные салфетки».

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов, а также сенсорных способностей необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский. Поэтому я решила с вашими малышами организовать работу в технике «Бумажная пластика»с «волшебными салфетками».

*Аппликация*– это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами

*Аппликация (техника бумажная пластика)* – это синтез разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги. Изображения в бумажной пластике выполняются в полуобъемном варианте, все части и детали наклеиваются на картон, который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные и коллективные композиции.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Таким образом у малышей формируются умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации; они учатся основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой; идёт обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги); развивается мелкая моторика, координация движений рук, глазомер; идёт развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия; воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;

Динамическая пауза (перемена).

Родителям предложено самим окунуться в детство и сделать аппликацию из бумажных салфеток по собственному замыслу, проявив своё творчество.

В заключении хочется сказать: “Дети – это счастье, созданное нашим трудом!” и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле. Мне хочется чтобы мы вместе закладывали фундамент доброжелательных отношений в детском и в родительском коллективах , а также в отношениях между родителями и педагогами дошкольного учреждения. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело , хорошо , интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад , дружил с ребятами и довольным возвращался домой , потому что дома его ждут любящие взрослые.

Домашнее задание: сделать дома с малышами совместную аппликацию из салфеточек.

Спасибо за внимание!