Школа молодых матерей в группе раннего возраста.

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей ,создание эмоционально- положительного настроя на совместную работу. Пробудить у родителей интерес к общению с ребенком, к совместной деятельности. Задачи:

-познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться, познакомить родителей с рабочей программой кружковой работы «Волшебные салфетки», с техникой бумажной пластики.

Ход :

Дорогие мамочки! Я очень рада видеть вас на первом заседании нашего клуба, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече.

- Детский сад – это большой дом, где «проживают» и «творят» дети ,педагоги,

родители. Как вы представляете себе современных детей?

 Современные дети, разные такие

 Есть дети непоседы ,есть дети озорные,

 Есть дети-почемучки ,хотят о многом знать,

 Мечтают, когда вырастут ,на Луну слетать

 Дети есть спокойные, тихие и скромные,

 Любят они с мамами, целый день играть

 Друзей не обижают , взрослых уважают,

 О таких детишках , можно лишь мечтать.

Урок первый.

 Уважаемые родители. Мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

Сейчас я хочу, чтобы вы написали: каких вы видите своих детишек через год, чему бы хотели, чтоб они научились и ваши для них пожелания. Все ваши листочки мы сложим в коробочку и заклеим. А откроем летом на выпускном. И посмотрим, сбылись ли ваши мечты.

Ваши мечты осуществятся, если мы с вами будем работать в тесном контакте. В первой младшей группе предусмотрено решение следующих задач:

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину. Группировать предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету, различать понятия много, один.

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; сравнивать предметы по величине (длине, ширине, выше, ниже, уже, шире),

-Знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро .

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов(легкий, тяжелый); расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

-Знакомить с материалами - дерево, бумага, ткань, их свойствами - прочность, твердость, мягкость.

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации с произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением: улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, а также с профессиями : врач, милиционер, продавец, воспитатель.

-Знакомить детей с окружающей средой и с природой. Расширяем представления детей о растениях и животных о диких и домашних животных. Учить наблюдать за птицами, насекомых. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду’, овощи, фрукты , ягоды. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). -Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

-Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Учить слушать рассказы воспитателя и делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощряем желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

-Развивать устную и диалогическую речь, обогащаем и расширяем словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-Развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие, речевой слух. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Регулярно рассматриваем с детьми иллюстрации.

-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формировать умение набирать краску на кисть. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

-Развивать умение наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). развиваем умение располагать изображения по всему листу.

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

-Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

-Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Даем представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Динамическая пауза (перемена)

Тренинговое упражнение «Знаете ли вы, что я…»

По сигналу воспитателя родители начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч представляется и заканчивает фразу: «Никто не знает, что я…(люблю, умею, знаю и т.п.)»

Ну вот, мы с вами познакомились. Оказывается, среди нас есть (педагог, врач…) показательно и то, что у вас имеются хобби и увлечения.

Урок второй. Знакомство с программой «Волшебные салфетки».

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский. Поэтому я решила с вашими малышами организовать работу кружка «Волшебные салфетки».

*Аппликация*– это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами

*Аппликация (техника бумажная пластика)* – это синтез разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги. Изображения в бумажной пластике выполняются в полуобъемном варианте, все части и детали наклеиваются на картон, который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные и коллективные композиции.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

***Цель программы:*** развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

***Основные задачи:***

* формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;
* учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
* учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)
* обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
* развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
* развитие речевых навыков;
* развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
* воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
* воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Динамическая пауза (перемена).

**Тест для родителей «Я и мой ребенок»**

*Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строите­ли» детской личности. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные вы­воды относительно проблем воспитания детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| Можете ли Вы? | Могу и всегда так по­ступаю | Могу, но не всегда     так поступаю | Немогу |
| 1. В любой момент ос­тавить все свои дела и заняться ребенком? | А       | Б | В |
| 2. Посоветоваться с ре­бенком, невзирая на его возраст? | А | Б | В |
| 3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? | А | Б | В |
| 4. Извиниться перед ребенком в случае сво­ей неправоты? | А | Б | В |
| 5. Сохранить самооб­ладание, даже если по­ступок ребенка вывел Вас из себя? | А | Б | В |
| 6. Поставить себя на место ребенка? | А | Б | В |
| 7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)? | А | Б | В |
| 8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представ­ляющий Вас в невы­годном свете? | А | Б | В |
| 9. Всегда воздержи­ваться от употребления слов и выражений, ко­торые могут ранить ре­бенка? | А | Б | В |
| 10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение? | А | Б | В |
| 11 . Выделить ребенку один день, когда он может делать, что же­лает, вести себя как хо­чет, ни во что не вме­шиваться? | Б | В | А |
| 12. Не прореагировать, если Ваш ребенок уда­рил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребен­ка? | А | Б | В |
| 13. Устоять против дет­ских просьб и слез, ес­ли уверены, что это ка­приз, мимолетная при­хоть? | А | Б | В |

    **Ключ к тесту**

*Ответ «А» оценивается в 3 очка.*

*Ответ «Б» - в 2 очка.*

*Ответ «В» - в 1 очко.*

***30 - 39 очков***

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок -самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уваже­нием, придерживаетесь прогрессивных принципов воспи­тания и постоянной линии поведения.

Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

***16 - 30 очков***

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способно­стями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспита­тельный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

***Менее 16 очков***

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серь­езные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает ли­бо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого.

Советуем обратиться к помощи специалистов - педа­гогов и психологов, познакомиться с публикациями по во­просам семейного воспитания.

Урок третий. Творческий.

Родителям предложено самим окунуться в детство и сделать аппликацию из бумажных салфеток по собственному замыслу, проявив своё творчество.

В заключении хочется сказать: “Дети – это счастье, созданное нашим трудом!” и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле. Мне хочется чтобы мы вместе закладывали фундамент доброжелательных отношений в детском и в родительском коллективах , а также в отношениях между родителями и педагогами дошкольного учреждения. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело , хорошо , интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад , дружил с ребятами и довольным возвращался домой , потому что дома его ждут любящие взрослые.

Домашнее задание: сделать дома с малышами совместную аппликацию из салфеточек.

Спасибо за внимание!