Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Этап раннего детства в детском саду не так важен играми, как маленькими открытиями. Итак, предыдущая неделя в нашей первой младшей группе была посвящена экспериментам с водой и снегом, опытам. Наши занятия проходили в занимательной форме. Все ребятки имели возможность самостоятельно участвовать в опытах: окрашивали воду и опускали в неё салфетки, дули в соломинку, делая пузыри, бросали в воду камни и щепки, определяя тонущие предметы, опускали в воду бумажные цветы со скрученными лепестками, делали из снега пироженки, раскрашивали их, пробовали достать изо льда бусины. Для того, чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность, использую различные игровые методы и приёмы. Для развития игровой ситуации всегда использую сказочного персонажа, в нашей группе это зайка. Ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без тесного контакта с родителями. Для родителей разработала советы в форме буклетов «Опытно- экспериментальная деятельность в группах раннего возраста». А три семьи: Ильи И., Насти Б. и Влада Т. с удовольствием откликнулись на предложение провести эксперименты в домашних условиях в рамках детско-родительского клуба «Познаём, играя».