Начало учебного года - трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Ведь некоторые малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Нелегко приходится и воспитателям: дети плачут, цепляются, не дают работать, а воспитателю нужно все успеть, все сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новенького. Адаптация к условиям пребывания в детском саду у разных детей протекает неодинаково, что зависит в основном от особенностей нервной системы. Сгладить процесс адаптации малыша, впервые пришедшего в детский сад, поможет правильно организованная игровая деятельность, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Основная задача воспитателя в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Чтобы у малышей была лёгкая степень адаптации, мы всё время их нахождения в группе переключаем их внимание с одного вида деятельности на другой, включаемся в игру вместе с ними. Это и игры с водой и песком, игры с конструктором, с мячами, с заводными игрушками, развлекаемся мыльными пузырями, воздушными  шарами. А также танцуем и поём, вообщем - весело живём! Очень непросто каждую минуту держать под контролем ситуацию в группе, не допуская нервозности. Это трудно, но выполнимо. Мы радуемся каждому прожитому дню малыша в группе вместе с родителями.